



ASCOFAME

Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina

Talleres

III CONGRESO MUNDIAL

DE EDUCACIÓN MÉDICA

ASCOFAME 2026

MARZO 26 Y 27 DE 2026 MEDELLÍN - COLOMBIA.

*Actividad con prerregistro obligatorio

**Actividad sin costo adicional para inscritos al Congreso

***Actividad certificable (requiere cumplimiento de asistencia mínima)





Uso de IA para potenciar tu práctica docente: Diseña una clase en 360° con inteligencia artificial

Línea 1: Inteligencia artificial, tecnologías emergentes y humanización en la educación médica
🕒 60 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

La **inteligencia artificial** no es una amenaza para la docencia médica: es una **herramienta poderosa** si sabes usarla con criterio pedagógico y principios éticos.

En este taller aprenderás a integrar IA de forma responsable, alineada con resultados de aprendizaje y con estándares de equidad, privacidad y transparencia. Descubrirás cómo pasar de usar prompts aislados a diseñar experiencias educativas completas, coherentes y evaluables.

¿Qué experimentarás?

Trabajarás de manera práctica y aplicada para:

- Crear recursos didácticos con IA (prompts, guías, bancos de ítems)
- Diseñar actividades interactivas y evaluativas alineadas a competencias
- Construir evaluaciones seguras y éticas
- Auditar sesgos y riesgos en el uso educativo de la IA
- Medir el impacto de tus estrategias en el aprendizaje

Al finalizar, tendrás el diseño estructurado de una clase en 360°, lista para implementar.

¿Cómo trabajaremos?

A través de simulación clínica, aprendizaje basado en problemas (ABP) y construcción colaborativa, combinando casos clínico-educativos, microdemostraciones y co-diseño.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de pregrado y posgrado en ciencias de la salud
- Tutores clínicos y facilitadores en escenarios reales
- Coordinadores académicos y responsables curriculares
- Profesionales en formación interesados en docencia médica

Incluye

Aplicación o **herramienta digital interactiva como producto** del taller.

Facilitador



Ricardo Andres Aldana Olarte

Profesor – Facultad de Medicina,
Universidad de La Sabana
(Colombia)

Médico especialista en Epidemiología y Magíster en Informática Educativa. Profesor universitario con amplia experiencia en innovación pedagógica e integración de inteligencia artificial en educación médica. Ha liderado procesos de formación docente y diseño de estrategias didácticas mediadas por tecnología, con enfoque ético y basado en evidencia.



“Integrar inteligencia artificial no es automatizar: es diseñar mejor, evaluar mejor y enseñar con propósito”



Humanizar la inteligencia artificial: un nuevo puente entre ciencias básicas y clínica

Línea 1: Inteligencia artificial, tecnologías emergentes y humanización en la educación médica
🕒 60 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

Si enseñas ciencias básicas y buscas que tus estudiantes conecten realmente con la práctica clínica, este taller es para ti. La **inteligencia artificial ya está presente en el aula. El reto no es evitarla, sino aprender a usarla con criterio pedagógico, rigor científico y sentido humano.** Aquí descubrirás cómo convertirla en una aliada para hacer tus clases más aplicables, comprensibles y cercanas al paciente.

¿Qué experimentarás?

Participarás en un espacio práctico y colaborativo donde podrás:

- Simplificar conceptos complejos con apoyo de IA
- Diseñar prompts con intención pedagógica
- Transformar contenidos preclínicos en casos clínicos simulados
- Construir rúbricas que integren rigor académico y humanización

Al finalizar, **te llevarás un microdiseño de clase listo para aplicar, alineado con tu disciplina.**

¿Cómo trabajaremos?

A través de la construcción colaborativa, discusión grupal y diseño didáctico activo, enfocado en la aplicación inmediata.

¿A quién está dirigido?

Docentes de pregrado en ciencias de la salud (medicina, enfermería, odontología, entre otras).

Incluye

Material digital para los participantes.

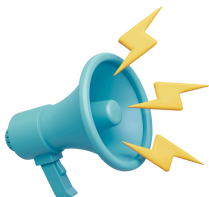
Facilitadora



Camila Henao Quintero

Coordinadora Académica –
Programa de Medicina,
Universidad CES (Colombia)

Médica general con Maestría en TIC en Salud y Maestría en Educación y Desarrollo Digital Pedagógico. Coordinadora académica con experiencia en innovación curricular e integración de tecnologías educativas en la formación médica, orientada a la transformación digital y al fortalecimiento de la calidad académica.



***“Humanizar la inteligencia artificial:
enseñar con tecnología, formar con
criterio y cuidar con humanidad”***



De la teoría a la comunidad

Simulación clínica para la formación médica con enfoque en APS y diversidad

Línea 2: Simulación educativa para el aprendizaje transformador y la sostenibilidad

🕒 60 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

La formación médica sigue centrada, en muchos casos, en el hospital. Sin embargo, la realidad de los pacientes ocurre en la comunidad: enfermedades crónicas, salud mental, migración, discapacidad, trabajo informal y desigualdad social.

Este taller te permitirá cerrar esa brecha a través de la simulación clínica comunitaria, integrando Atención Primaria en Salud (APS), determinantes sociales y la implementación práctica de rutas integrales de atención como la Resolución 3280.

¿Qué experimentarás?

Vivirás la experiencia tanto como estudiante como facilitador, participando en escenarios simulados que incluyen:

- Visitas domiciliarias
- Intervención familiar
- Toma de decisiones en contextos rurales y urbanos
- Aplicación de rutas integrales de atención en salud

¿Cómo trabajaremos?

Mediante simulación clínica, dramatización, estudios de caso y discusión grupal estructurada, en un entorno seguro que permite aprender antes de la interacción real.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de ciencias de la salud
- Facilitadores de simulación clínica
- Profesionales interesados en educación médica
- Estudiantes de últimos semestres

Incluye

- Guía del taller para su réplica institucional
- Instrumento o rúbrica de evaluación
- Material digital para los participantes

Facilitadoras



Jimena Aristizábal López

Docente – Programa de Medicina, Universidad de Manizales (Colombia)

Médica, Magíster en Gestión de la Calidad en Salud, Especialista en Medicina Laboral y candidata a Doctora en Formación en Diversidad. Docente universitaria con experiencia en salud pública, administración en salud y formación médica con enfoque en Atención Primaria en Salud (APS). Ha ejercido liderazgo académico y territorial, incluyendo la Dirección del Programa de Medicina y la Dirección Territorial de Salud de Caldas, articulando educación médica, políticas públicas y gestión en salud.



Sofía Castrillón Duque

Médica – E.S.E. Hospital San Marcos (Chinchiná, Colombia)
Estudiante de Especialización en Salud Pública

Médica egresada de la Universidad de Manizales, con formación complementaria en Simulación Clínica y experiencia en monitorías académicas. Actualmente cursa la Especialización en Salud Pública, con interés en educación médica, atención comunitaria y fortalecimiento de competencias clínicas en escenarios formativos.



“Formar médicos para la comunidad: simular para comprender, comprender para transformar.”



ECOExperience

Vive y diseña tu estación evaluativa

Línea 2: Simulación educativa para el aprendizaje transformador y la sostenibilidad

⌚ 60 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

La ECOE es hoy uno de los modelos más sólidos para evaluar competencias clínicas de manera objetiva y estandarizada. Sin embargo, diseñar estaciones válidas, confiables y alineadas con resultados de aprendizaje sigue siendo un desafío.

En este espacio vivirás la experiencia desde dentro: comprenderás los fundamentos conceptuales, diseñarás una estación completa y fortalecerás tus competencias evaluativas con criterios técnicos y éticos.

¿Qué experimentarás?

Trabajarás de forma inmersiva y colaborativa para:

- Comprender el marco conceptual de la ECOE y la pirámide de Miller
- Diseñar estaciones clínicas con guiones estructurados
- Construir rúbricas con anclajes conductuales
- Integrar criterios de validez, confiabilidad y objetividad
- Planificar la implementación institucional y la retroalimentación formativa

¿Cómo trabajaremos?

Metodología activa y colaborativa, basada en:

- Análisis de casos
- Diseño por grupos
- Retroalimentación estructurada

Una experiencia práctica, aplicable y alineada con lineamientos nacionales promovidos por ASCOFAME

¿A quién está dirigido?

- Profesionales de la salud interesados en incorporar la ECOE como estrategia de evaluación de competencias clínicas.

Incluye

- Guía del taller para su réplica institucional

Facilitadores



Yeison López

Coordinador de Posgrados – Facultad de Medicina, Universidad Cooperativa de Colombia (Colombia)

Médico, Magíster en Educación Superior en Salud y Doctorando en Medicina y Ciencias Biomédicas (Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya). Fellow en Simulación y Seguridad del Paciente, con línea de investigación en ECOE, evaluación de competencias y seguridad psicológica en educación médica. Autor de publicaciones en simulación clínica y colaborador en los Lineamientos Nacionales de ECOE de ASCOFAME.



Wilson Vélez

Dr. Wilson Vélez Muñoz
Profesor – Facultad de Medicina, Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Medellín (Colombia)

Médico y docente universitario, Fellow en Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya y CISARC, Universidad de Manresa, España). Profesor del programa de Medicina con experiencia en educación basada en simulación y fortalecimiento de estrategias andragógicas. Participa activamente en el desarrollo y consolidación de la simulación clínica como herramienta pedagógica en la Universidad Cooperativa de Colombia.



“Evaluar con objetividad es formar con responsabilidad.”



Apropiando la Apropiación Social del Conocimiento **De la ciencia a la sociedad: comunicar, transformar, conectar**

Línea 3: Educación médica con impacto social: pertinencia, liderazgo y compromiso con las comunidades
🕒 60 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

La ciencia no cumple su propósito si no logra dialogar con la sociedad.

En este taller comprenderás cómo la Apropiación Social del Conocimiento (ASC) puede convertirse en una estrategia pedagógica poderosa para acercar la investigación y la educación en salud a las realidades sociales. Explorarás cómo formar profesionales capaces no solo de producir conocimiento, sino de comunicarlo, movilizarlo y transformarlo en impacto social.

¿Qué experimentarás?

Vivirás una experiencia inmersiva basada en eduentretenimiento y transposición didáctica, donde podrás:

- Identificar los actores y momentos clave del proceso de ASC
- Comprender sus fundamentos conceptuales
- Resolver casos reales aplicando estrategias de apropiación
- Diseñar acciones trasladables a tu contexto docente o investigativo

Trabajarás a través de juegos de roles, aprendizaje basado en problemas y diálogo estructurado.

¿Cómo trabajaremos?

Mediante actividades participativas estructuradas, dramatización, trabajo colaborativo y reflexión aplicada.

Una experiencia diseñada para movilizar aprendizajes hacia tu práctica académica, curricular o investigativa.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de pregrado y posgrado en ciencias de la salud
- Coordinadores académicos y responsables curriculares
- Profesionales en formación
- Investigadores interesados en impacto social

Incluye

- Guía para la réplica institucional
- Recurso bibliográfico complementario

Facilitadores



Juan David Castro Quintero

Coordinador – Parque de la Vida, Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia (Colombia)

Magíster en Gerencia de la Innovación y el Conocimiento y Magíster en Educación en Salud. Lidera estrategias de apropiación social del conocimiento y comunicación para la salud en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Docente de pregrado y posgrado con producción académica en apropiación social del conocimiento e innovación social en salud.



Carolina Navarro Benítez

Gestión de Laboratorios – Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia (Colombia)

Microbióloga y Bioanalista, vinculada a la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia en procesos de gestión de laboratorios y apoyo académico. Participa en iniciativas orientadas al fortalecimiento de la formación en ciencias de la salud y en estrategias educativas colaborativas.



***“De producir ciencia a producir
impacto social.”***



Formando líderes sociales en medicina Grupos de interés como motor de cambio comunitario

Línea 3: Educación médica con impacto social: pertinencia, liderazgo y compromiso con las comunidades
🕒 60 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

La formación médica no puede limitarse al hospital. El médico del siglo XXI necesita liderar procesos de transformación social desde la academia y el territorio.

En este taller descubrirás cómo los grupos de interés estudiantiles pueden convertirse en espacios estratégicos para fortalecer el liderazgo, la investigación aplicada y la vinculación comunitaria, integrando la educación médica con las realidades sociales.

¿Qué experimentarás?

A partir de una experiencia institucional documentada, explorarás cómo:

- Crear y consolidar grupos de interés con impacto real
- Articular investigación, extensión y liderazgo social
- Fortalecer el compromiso comunitario desde el pregrado
- Formar médicos capaces de comprender y actuar sobre las determinantes sociales de la salud

Trabajarás mediante discusión grupal y construcción colaborativa de propuestas aplicables a tu institución.

¿Cómo trabajaremos?

Con metodologías activas y participación estructurada, enfocadas en el diseño de estrategias replicables que integren formación académica y responsabilidad social.

¿A quién está dirigido?

- Docentes y tutores en ciencias de la salud
- Coordinadores académicos
- Profesionales interesados en educación médica
- Estudiantes de últimos semestres

Incluye

- Herramienta o recurso digital aplicable para el fortalecimiento de grupos de interés estudiantiles.

Facilitadores



Carlos González Rubio-Altamar

Docente – Programa de Medicina,
Universidad Simón Bolívar (Colombia)
Residente R3 – Medicina Familiar,
Universidad del Norte

Médico especialista en Epidemiología y
residente en Medicina Familiar.
Docente e investigador con enfoque
en educación médica comunitaria,
promoción de la salud e innovación
pedagógica. Fundador del Grupo de
Interés en Salud Pública y Medicina
Familiar (GISPMF).

Ha liderado proyectos en innovación
educativa y simulación clínica,
incluyendo estrategias digitales para el
aprendizaje de salud pública y
evaluación de competencias no
técnicas.



Anabell Donado Mercado

Coordinadora de Formación –
Programa de Medicina, Universidad
Simón Bolívar (Colombia)
Médica, Magíster en Discapacidad y
Especialista en Salud Familiar. Docente
universitaria con amplia trayectoria en
salud pública, sostenibilidad y
formación médica con enfoque social.
Lidera iniciativas de integración de
salud planetaria y responsabilidad
ambiental en el currículo. Ponente
internacional en COPAEM 2025 con la
conferencia "Del Estetoscopio al
Planeta: Formación Médica para un
Futuro Sostenible".



***“Formar médicos no es solo
enseñar clínica: es despertar
liderazgo para transformar
comunidades.”***



Sinergia: Herramientas y estrategias para una gestión educativa inteligente
La Nueva Era de la Educación Médica

Línea 1: Inteligencia artificial, tecnologías emergentes y humanización en la educación médica

🕒 90 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

La gestión educativa se ha vuelto más compleja que nunca. Planeación curricular, evaluación, seguimiento, informes, innovación... todo ocurre al mismo tiempo.

Sinergia te permitirá descubrir cómo integrar la inteligencia artificial para optimizar tu tiempo, automatizar tareas repetitivas y fortalecer la toma de decisiones académicas, sin perder el enfoque pedagógico ni la humanización de la enseñanza.

¿Qué experimentarás?

Aprenderás de manera práctica a:

- Diseñar prompts efectivos y construir un “prompt maestro” docente
- Analizar documentos académicos con herramientas como NotebookLM
- Generar preguntas, mapas mentales, videos introductorios y podcasts educativos
- Comparar asistentes de IA (ChatGPT, Gemini, Perplexity, Grok) para tareas docentes
- Optimizar procesos de planeación, seguimiento y evaluación académica
- Explorar herramientas especializadas como Consensus

Al finalizar, tendrás estrategias listas para implementar en tu práctica docente.

¿Cómo trabajaremos?

Discusión guiada, construcción colaborativa y aplicación práctica en tiempo real.

Una experiencia dinámica, actualizada y enfocada en la optimización inteligente de la gestión educativa.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de pregrado y posgrado en ciencias de la salud
- Coordinadores académicos y directivos de programas
- Profesionales interesados en innovación educativa

Incluye

- Presentación digital
- Guía para réplica institucional

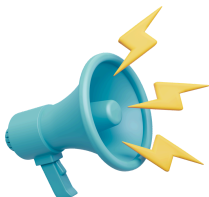
Facilitador



Jesús Fernando López

Profesor y Coordinador de Educación Médica – Universidad EIA (Colombia)

Médico, Especialista y Magíster en Educación para Profesionales de la Salud. Líder de educación médica e innovación curricular en la Escuela de Ciencias de la Vida y Medicina de la Universidad EIA. Responsable de diseño curricular, integración básico-clínica y planeación de ECOE. Tallerista y conferencista nacional e internacional, con participación destacada en COPAEM 2025 por su taller en gestión educativa potenciada por IA. Ganador del Premio a la Excelencia Docente Universidad EIA (2024) y del Premio Manuel Uribe Ángel – Categoría Oro (2025).



***“Optimiza tu tiempo,
potencia tu impacto: IA al
servicio de la gestión
educativa.”***



Diseño de herramientas educativas con inteligencia artificial generativa

Línea 1: Inteligencia artificial, tecnologías emergentes y humanización en la educación médica

🕒 90 minutos | 👤 Cupo limitado: 30 participantes

¿Por qué inscribirte?

La inteligencia artificial generativa está transformando la educación médica. El reto no es si usarla, sino cómo hacerlo con criterio pedagógico, rigor académico y reflexión ética.

Este taller te permitirá cerrar la brecha en competencias tecnológicas docentes y descubrir cómo integrar la IA generativa para potenciar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en entornos clínicos y académicos.

¿Qué experimentarás?

A través de actividades participativas y construcción colaborativa, podrás:

- Diseñar casos clínicos con apoyo de IA generativa
- Crear rúbricas de evaluación estructuradas
- Construir recursos educativos personalizados
- Simular escenarios formativos innovadores
- Reflexionar críticamente sobre los límites, riesgos y beneficios de la IA

Al finalizar, habrás diseñado una herramienta educativa lista para implementar en tus cursos.

¿Cómo trabajaremos?

Mediante discusión guiada, trabajo colaborativo y aplicación práctica estructurada.

Una experiencia que combina marco conceptual, reflexión ética y diseño aplicado.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de pregrado y posgrado en ciencias de la salud
- Tutores clínicos
- Facilitadores de simulación
- Directivos académicos
- Profesionales interesados en innovación educativa

Incluye

- Guía para réplica institucional
- Herramienta o recurso digital aplicable

Facilitadores



Ismael David Piedra Noriega

Director Asociado de Medicina (Ciencias Clínicas) – Tecnológico de Monterrey (México)

Pediatra certificado con más de 24 años de experiencia académica en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey. Ha sido coordinador de propedéutica y pediatría, Director del Departamento de Ciencias Médicas Básicas y del Centro de Evaluación de Competencias. Secretario del Colegio de Pediatría de Nuevo León, evaluador de COMAEM y Secretario Académico de AMFEM. Conferencista internacional en educación médica y activo promotor de la simulación clínica y la calidad formativa en Latinoamérica.



Alfredo Manzano García

Director de la Carrera de Medicina – Universidad Anáhuac Querétaro (México)

Médico y PhD. Primer Director del programa académico de Medicina de la Universidad Anáhuac Querétaro. Lidera el desarrollo y consolidación curricular del programa, con enfoque en calidad académica, innovación educativa y formación médica integral.



***“La inteligencia artificial no
diseña por ti: potencia tu
capacidad de crear experiencias
educativas transformadoras.”***



Aprendiendo a diseñar escenarios de simulación a través del juego

Línea 2: Simulación educativa para el aprendizaje transformador y la sostenibilidad

🕒 90 minutos | 👤 Cupo limitado: 30 participantes

¿Por qué inscribirte?

Diseñar escenarios de simulación clínica de alta calidad sigue siendo uno de los mayores desafíos en la formación en salud. La estandarización, la intencionalidad pedagógica y el aseguramiento del aprendizaje requieren tiempo, entrenamiento y experiencia. SimMiC propone una forma diferente de aprender: diseñar simulación jugando. A través de un juego serio, descubrirás cómo estructurar escenarios clínicos efectivos, alineados con objetivos de aprendizaje y con sentido pedagógico claro.

¿Qué experimentarás?

Vivirás una experiencia lúdica, colaborativa e intencionada donde podrás:

- Comprender el diseño de escenarios desde el marco MDA (Mecánica, Dinámica y Estética)
- Integrar creatividad, gamificación e innovación pedagógica
- Fortalecer la planeación docente y el diseño instruccional
- Asegurar la coherencia entre objetivos, actividades y evaluación
- Aprender a diseñar simulación clínica con altos estándares de calidad

¿Cómo trabajaremos?

Mediante gamificación y aprendizaje colaborativo, con participación activa, trabajo por estaciones y construcción conjunta de soluciones pedagógicas.

Una experiencia inmersiva, probada y validada en múltiples escenarios de formación docente.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de pregrado y posgrado en ciencias de la salud
- Facilitadores de simulación clínica
- Tutores clínicos
- Profesionales interesados en formación experiencial

Incluye

- Material de fundamentación conceptual y metodológica de simulación, creatividad y juegos serios
- Guía del diseño de desarrollo del escenario y evaluación de este
- Uso del juego SimMiCUS durante la experiencia



“Jugar para diseñar, diseñar para asegurar el aprendizaje.”

Facilitadores



Angélica del Pilar Villarraga

Líder Hospital Simulado Universidad de La Sabana, Colombia
Instructora certificada de Simulación Clínica (IMS-CMS). EMBA, Magister en Educación y TIC. Amplia experiencia en docencia presencial y virtual. Miembro de SOCOSIM y FLASIC (Par acreditador/ Coordinador de Comisión Educación en línea), y representante zona centro del Comité Nacional de Simulación ASCOFAME. Experta en metodologías activas (ABP, aprendizaje experiencial y simulación clínica), conferencista internacional y nacional y líder en innovación educativa en salud.



Andrés Hernán Mejía Villa

Profesor y Director de la Maestría en Gerencia de la Innovación y Gerencia Estratégica – Universidad de La Sabana (Colombia)

Líder académico en innovación y estrategia organizacional. Dirige procesos formativos orientados al liderazgo, la transformación institucional y la gestión de la innovación en entornos educativos y empresariales.



Lina Paola Sorza Rodríguez

Profesora – Centro de Tecnologías para la Academia, Universidad de La Sabana (Colombia)

Docente universitaria con experiencia en integración pedagógica de tecnologías digitales en educación superior. Acompaña procesos de innovación educativa, diseño instruccional y fortalecimiento de competencias docentes mediadas por tecnología.





Simulación clínica en Psiquiatría
Habilidades comunicacionales, evaluación de riesgo y
manejo inicial

Línea 2: Simulación educativa para el aprendizaje transformador
y la sostenibilidad

🕒 90 minutos | 👤 Cupo limitado: 24 participantes

¿Por qué inscribirte?

La entrevista psiquiátrica exige habilidades clínicas y comunicacionales que no siempre se desarrollan en entornos tradicionales de formación.

La simulación clínica ofrece un espacio seguro para entrenar situaciones complejas como ideación suicida, crisis psicóticas y evaluación de capacidad, con retroalimentación estructurada y acompañamiento experto. La evidencia muestra que la educación basada en simulación fortalece conocimientos, habilidades y actitudes en la formación psiquiátrica.

¿Qué experimentarás?

Trabajarás en estaciones con pacientes estandarizados y role-play para:

- Conducir entrevistas clínicas en escenarios de alta complejidad emocional
- Evaluar riesgo suicida y psicótico de manera estructurada
- Tomar decisiones clínicas iniciales con enfoque seguro
- Recibir retroalimentación guiada a través de debriefing estructurado

Una experiencia práctica que fortalece el juicio clínico, la comunicación empática y la seguridad del paciente.

¿Cómo trabajaremos?

Simulación clínica presencial con división por estaciones, dramatización y análisis guiado.

Metodología activa, participativa y centrada en el aprendizaje experiencial.

¿A quién está dirigido?

- Estudiantes avanzados de medicina
- Residentes de Psiquiatría
- Docentes y facilitadores de simulación
- Profesionales interesados en educación clínica

Incluye

- Rúbrica o instrumento de evaluación asociado a la actividad.

Facilitadores



María Mercedes Uribe

Profesora y Coordinadora de la Especialización en Psiquiatría – Corporación Universitaria Remington (Colombia)

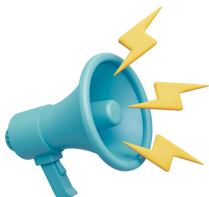
Médica especialista en Psiquiatría y Magíster en Educación Superior en Salud. Docente de pregrado y posgrado con más de 10 años de experiencia en formación médica, integración de simulación clínica y desarrollo de habilidades comunicacionales en escenarios de atención en salud mental.



Jhon Jairo Botello

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud – Corporación Universitaria Remington (Colombia)

Médico y líder académico con amplia experiencia en gestión universitaria y fortalecimiento de programas de formación en ciencias de la salud. Desde su rol como decano, impulsa procesos de calidad académica, innovación curricular y articulación entre docencia, investigación y proyección social, promoviendo una formación médica pertinente, ética y orientada al impacto comunitario.



***“La simulación en psiquiatría:
entrenar la mente para cuidar
con criterio.”***



Inclusión educativa en la formación médica: del reconocimiento a la acción

Línea 3: Educación médica con impacto social: pertinencia, liderazgo y compromiso con las comunidades
🕒 90 minutos | 👤 Cupo limitado: 15 participantes

¿Por qué inscribirte?

La educación médica no puede seguir enseñando como si todos aprendieran igual.

En nuestras aulas conviven distintos ritmos, estilos, trayectorias y contextos sociales que exigen respuestas pedagógicas intencionadas.

Este taller te permitirá pasar del reconocimiento de la diversidad a la acción concreta, fortaleciendo tu liderazgo docente con enfoque en equidad e impacto social.

¿Qué experimentarás?

Un espacio reflexivo y práctico donde podrás:

- Identificar barreras que afectan el aprendizaje en ciencias de la salud
- Analizar casos reales del contexto educativo en medicina
- Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas para el aula presencial
- Formular acciones concretas aplicables a tu práctica docente

Trabajarás desde el diálogo estructurado, el análisis de casos y la construcción colaborativa.

¿Cómo trabajaremos?

A través de:

- Discusión grupal
- Estudios de caso

Una experiencia participativa que te permitirá salir con propuestas claras y viables para implementar.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de pregrado y posgrado en Ciencias de la Salud
- Profesionales con interés en docencia médica
- Formadores que buscan fortalecer la inclusión educativa en sus programas

Incluye

- Material digital en formato PDF para los participantes

Facilitadora



María Isabel Ruiz Grisales

Docente universitaria – Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), Colombia

Licenciada en Ciencias Sociales y Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural. Se desempeña como docente en programas de Ciencias de la Salud, con experiencia en formación docente en inclusión educativa, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y atención a la diversidad. Su trabajo se orienta al fortalecimiento de la equidad, la pertinencia social y la transformación educativa desde una perspectiva humanista y crítica.



“Reconocer la diversidad es el primer paso; transformar la enseñanza es el compromiso.”



Educar para un Futuro Saludable
Integrando la Salud Planetaria en la Formación Médica

Línea 3: Educación médica con impacto social: pertinencia, liderazgo y compromiso con las comunidades
🕒 90 minutos | 👤 Cupo limitado: 30 participantes

¿Por qué inscribirte?

La crisis ambiental ya es un problema de salud pública. La formación médica no puede permanecer al margen. Este taller te permitirá comprender cómo integrar la salud planetaria de manera transversal en el currículo, fortaleciendo una educación médica alineada con la sostenibilidad, la ética ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¿Qué experimentarás?

- Reflexionarás sobre el vínculo entre salud humana, ambiente y determinantes sociales.
 - Analizarás experiencias reales de integración curricular en salud planetaria.
 - Identificarás oportunidades concretas para incorporar sostenibilidad en tu programa.
 - Diseñarás una propuesta aplicable a tu contexto académico.
- Saldrás con una ruta clara para avanzar hacia una formación médica comprometida con el entorno.

¿Cómo trabajaremos?

- Discusión guiada y análisis de casos
- Trabajo colaborativo en pequeños grupos
- Diseño práctico de estrategias curriculares
- Puesta en común y retroalimentación

Una sesión dinámica, orientada a la acción y a la implementación real.

¿A quién está dirigido?

- Docentes de pregrado en ciencias de la salud
- Coordinadores y responsables curriculares
- Directivos de programas académicos
- Profesionales en formación interesados en sostenibilidad

Incluye

- Presentación digital
- Guía para réplica institucional

Facilitadores



Anabell Donado Mercado

Coordinadora de Formación – Programa de Medicina, Universidad Simón Bolívar (Colombia)
Médica, Magíster en Discapacidad y Especialista en Salud Familiar. Docente universitaria con amplia trayectoria en salud pública, sostenibilidad y formación médica con enfoque social. Lidera iniciativas de integración de salud planetaria y responsabilidad ambiental en el currículo. Ponente internacional en COPAEM 2025 con la conferencia “Del Estetoscopio al Planeta: Formación Médica para un Futuro Sostenible”.



Carlos González Rubio-Altamar

Docente – Programa de Medicina, Universidad Simón Bolívar (Colombia)
Residente R3 – Medicina Familiar, Universidad del Norte

Médico especialista en Epidemiología y residente en Medicina Familiar. Docente e investigador con enfoque en educación médica comunitaria, promoción de la salud e innovación pedagógica. Fundador del Grupo de Interés en Salud Pública y Medicina Familiar (GISPMF).

Ha liderado proyectos en innovación educativa y simulación clínica, incluyendo estrategias digitales para el aprendizaje de salud pública y evaluación de competencias no técnicas.



“Del aula al planeta: formar médicos con conciencia ambiental.”



ASCOFAME

Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina

Información de contacto

Canales Virtuales:



<https://congreso2026.ascofame.org.co>



Whatsapp (57) 314 4 44 7318

Teléfonos de contacto en ASCOFAME:



Claudia Milena Aguilar

Tel: (+57) 601 5326142



(57) 314 444 7318

